### II тур II этап – РО - 2018

#  Задание по русской литературе

**для учащихся 8-х классов на районную олимпиаду**

1. Произвести сопоставительный анализ двух стихотворений:

###

**А.А.Фет**

Печальная береза

У моего окна,

И прихотью мороза

Разубрана она.

Как гроздья винограда,

Ветвей концы висят, -

И радостен для взгляда

Весь траурный наряд.

Люблю игры денницы

Я замечать на ней,

И жаль мне, если птицы

Стряхнут красу ветвей.

**С.Есенин**

Белая береза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

И стоит береза

В сонной тишине,

И горят снежинки

В золотом огне.

А заря, лениво

Обходя кругом,

Обсыпает ветки

Новым серебром.

### II. Раскрыть сходство и различие по следующим уровням:

1. Идейно-тематический **5 баллов**
2. Композиционный **5 баллов**
3. Мотивы и образы **5 баллов**
4. Особенности стиха (метр, ритм, рифма, звуковая

организация и т.д.) **5 баллов**

 **Итого: 20 баллов**

Время для анализа текстов – **60 минут**.

**III. Ораторское искусство**

 **Темы для выступлений**

1. **Сказка – источник мудрости.**
2. **Роль учителя в моей жизни.**
3. **Портрет моей сестры (брата).**

**Критерии оценивания выступления**

|  |
| --- |
| Максимальное количество баллов – **10 баллов** |
| Соответствие теме, стилю, жанру, соблюдение регламента | **2 балла** |
| Полнота раскрытия темы, цельность, доказательность (примеры из художественной литературы) | **2 балла** |
| Речевое мастерство: разнообразие грамматического строя, отсутствие грамматических и лексических ошибок | **2 балла** |
| Личностный аспект: использование ярких нестандартных выразительных средств языка, богатство лексического наполнения (метафоры, эпитеты, идиомы, риторические вопросы и т.д.). | **2 балла** |
| Владение невербальными средствами коммуникации: уместное использование жестов, позы, мимики, наличие сильного эмоционального вступления и заключения | **2 балла** |

Подготовка – 15 минут.

Выступление – 5 минут.

### II тур II этап – РО - 2018

#  Задание по русской литературе

**для учащихся 9-х классов на районную олимпиаду**

#  I.Произвести сопоставительный анализ двух стихотворений:

 **М. Ю. Лермонтов «Парус»**

Белеет парус одинокий

В тумане неба голубом!..

Что ищет он в стране далекой?

Что кинул он в краю родном?..

Играют волны – ветер свищет,

И мачта гнется и скрипит...

Увы! он счастия не ищет,

И не от счастия бежит!

Под ним струя светлей лазури,

Над ним луч солнца золотой...

А он, мятежный ищет бури,

Как будто в бурях есть покой!

 **И. А. Бунин «Парус»**

Звездами вышит парус мой,

Высокий, белый и тугой,

Лик богоматери меж них

Сияет, благостен и тих.

И что мне в том, что берега

Уже уходят от меня!

Душа полна, душа строга –

И тонко светятся рога

Младой луны в закате дня.

II. Раскрыть сходство и различие по следующим уровням:

1. Идейно-тематический **5 баллов**

2. Композиционный **5 баллов**

3. Мотивы и образы **5 баллов**

4. Особенности стиха (метр, ритм,

рифма, звуковая организация и т.д.) **5 баллов**

 **Итого: 20 баллов**

Время для анализа текстов – 60 минут.

**III. Ораторское искусство**

 **Темы для выступлений**

1. **Дал слово – держи!**
2. **О чем я мечтаю…**
3. **Что такое сила характера?**
4. **Человек и религия.**

**Критерии оценивания выступления**

|  |
| --- |
| Максимальное количество баллов – **10 баллов** |
| Соответствие теме, стилю, жанру, соблюдение регламента | **2 балла** |
| Полнота раскрытия темы, цельность, доказательность (примеры из художественной литературы) | **2 балла** |
| Речевое мастерство: разнообразие грамматического строя, отсутствие грамматических и лексических ошибок | **2 балла** |
| Личностный аспект: использование ярких нестандартных выразительных средств языка, богатство лексического наполнения (метафоры, эпитеты, идиомы, риторические вопросы и т.д.). | **2 балла** |
| Владение невербальными средствами коммуникации: уместное использование жестов, позы, мимики, наличие сильного эмоционального вступления и заключения | **2 балла** |

Подготовка – 15 минут.

Выступление – 5 минут.

### II тур II этап – РО - 2018

#  Задание по русской литературе

**для учащихся 10-х классов на районную олимпиаду**

1. Произвести сопоставительный анализ двух стихотворений.

**Ф. И. Тютчев «Вечер»**

Как тихо веет над долиной

Далекий колокольный звон,

Как шорох стаи журавлиной, -

И в шуме листьев замер он.

Как море вешнее в разливе,

Светлея, не колыхнет день, -

И торопливей, молчаливей

Ложится по долине тень.

**С. А. Есенин «Вечер»**

Вечер как сажа,

Льется в окно.

Белая пряжа

Ткет полотно.

Пляшет гасница,

Прыгает тень.

В окна стучится

Старый плетень.

Липнет к окошку

Черная гать.

Девочку-крошку

Байкает мать.

Взрыкает зыбка

Сонный тропарь:

«Спи, моя рыбка,

Спи, не гутарь».

II. Раскрыть сходство и различие по следующим уровням:

1. Идейно-тематический **5 баллов**

2. Композиционный **5 баллов**

3. Мотивы и образы **5 баллов**

1. Особенности стиха (метр, ритм,

рифма, звуковая организация и т.д.) **5 баллов**

**Итого: 20 баллов**

Время для анализа текстов – 60 минут.

**III. Ораторское искусство**

 **Темы для выступлений**

1. **Польза и вред от компьютера.**
2. **Мой любимый актер.**
3. **Музыка в моей жизни.**
4. **Портрет моей мамы.**

**Критерии оценивания выступления**

|  |
| --- |
| Максимальное количество баллов – **10 баллов** |
| Соответствие теме, стилю, жанру, соблюдение регламента | **2 балла** |
| Полнота раскрытия темы, цельность, доказательность (примеры из художественной литературы) | **2 балла** |
| Речевое мастерство: разнообразие грамматического строя, отсутствие грамматических и лексических ошибок | **2 балла** |
| Личностный аспект: использование ярких нестандартных выразительных средств языка, богатство лексического наполнения (метафоры, эпитеты, идиомы, риторические вопросы и т.д.). | **2 балла** |
| Владение невербальными средствами коммуникации: уместное использование жестов, позы, мимики, наличие сильного эмоционального вступления и заключения | **2 балла** |

Подготовка – 15 минут.

Выступление – 5 минут.

### II тур II этап – РО – 2018

###

###

**Задание по русской литературе**

**для учащихся 11-х классов на районную олимпиаду**

1. Произвести сопоставительный анализ двух стихотворений.

 **М.Ю.Лермонтов «Песня»**

 Желтый лист о стебель бьется

 Перед бурей;

 Сердце бедное трепещет

 Пред несчастьем.

 Что за важность, если ветер

 Мой листок одинокой

 Унесет далеко, далеко;

 Пожалеет ли об нем

 Ветка сирая;

 Зачем грустит молодец,

 Если рок судил ему

 Угаснуть в краю чужом?

 Пожалеет ли об нем

 Красна девица?

**И.А.Бунин «Песня»**

Зацвела на воле

В поле бирюза.

Да не смотрят в душу

Милые глаза.

Помню, помню нежный

Безмятежный лен.

Да далеко где-то

Зацветает он.

Помню, помню чистый

И лучистый взгляд.

Да поднять ресницы

Люди не велят.

II. Раскрыть сходство и различие по следующим уровням:

1. Идейно-тематический **5 баллов**

2. Композиционный **5 баллов**

3. Мотивы и образы **5 баллов**

1. Особенности стиха (метр, ритм,

рифма, звуковая организация и т.д.) **5 баллов**

 **Итого: 20 баллов**

Время для анализа текстов – 60 минут.

**III. Ораторское искусство**

 **Темы для выступлений**

**1.** **Язык – волшебное орудие.**

**2. Что такое красота?**

1. **Мой любимый певец.**
2. **Учитель, перед именем твоим…**

**Критерии оценивания выступления**

|  |
| --- |
| Максимальное количество баллов – **10 баллов** |
| Соответствие теме, стилю, жанру, соблюдение регламента | **2 балла** |
| Полнота раскрытия темы, цельность, доказательность (примеры из художественной литературы) | **2 балла** |
| Речевое мастерство: разнообразие грамматического строя, отсутствие грамматических и лексических ошибок | **2 балла** |
| Личностный аспект: использование ярких нестандартных выразительных средств языка, богатство лексического наполнения (метафоры, эпитеты, идиомы, риторические вопросы и т.д.). | **2 балла** |
| Владение невербальными средствами коммуникации: уместное использование жестов, позы, мимики, наличие сильного эмоционального вступления и заключения | **2 балла** |

Подготовка – 15 минут.

Выступление – 5 минут.