**Критериальное  оценивание  учебных  достижений   учащихся на  уроках  информатики  в условиях  обновления  содержания  образования**

**В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Инновационный подход к подготовке учебных материалов нового поколения, изменение их функций и способов использования в образовательной практике являются одной из составляющих модернизации образования.**

Качественное изменение образования невозможно без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе, нового отношения к ученику. Переход к новой школе без соответствующей подготовки учителей, методистов и руководителей школ был бы преждевременным, и реализовать на практике новые теоретические идеи без осмысления принципиально новых целей и задач, содержания и технологии обучения, новой формы оценивания было бы неправильным.

Как руководитель городского методического отдела учителей информатики хотелось бы отметить, что предмет информатика в современном мире, во время бурного развития и применения ИКТ технологий становится одним из важнейших. Методика преподавания информатики, так же как и других предметов, находится в стадии обновления. Мои коллеги, учителя – информатики, в составе 25 человек, все имеют высшее образование, 4 педагога с высшей категорией, 9 человек с первой, 7 человек – со второй и 5 человек – без категории. Наш педагогический коллектив информатиков регулярно проходит курсы по предмету, 7 педагогов прошли уровневые курсы. В перечень дисциплин, которые подлежат обновлению со следующего учебного года входит и предмет информатика. Вследствие чего составлен план прохождения курсов по обновленному содержанию образования. Нынешним летом пройдут подготовку по ОСО 2 педагога с казахским языков обучения и 2 педагога с русским языком обучения, в перспективе курсовую подготовку пройдут все преподаватели информатики. По полиязычному обучению на сегодняшний день прошел 1 педагог – Косова Елена Викторовна. По данному направлению обучения педагогов так же составлен график курсовой подготовки. Одним из направлений дополнительного образования сегодня является курс робототехники. По данному прикладному курсу прошли обучение 8 педагогов (Сырымбаева Гулбану Карамановна СШ №2, Токен Ерканат МШЛ №5, Пушкарева Е.В., МШЛ №3, Конева Людмила Григорьевна, СШ №8, Ныгмет Монар, СШ №9, Кульмагамбетова Гульдана Балташовна, АСШ№1, Бекмагамбетов Азат Амангельдиевич, п. Кырык-Кудык, Носиков Антон Евгеньевич, п.Шантобе). В феврале этого года в 7 школ города и поселков поступили наборы оборудования для практической работы в рамках курса робототехники. Педагоги систематически обмениваются опытом в рамках городских, региональных, областных семинаров. Таким образом можно сделать вывод о том, что учителя информатики находятся в стадии активной подготовки к преподаванию предмета в системе обновленного содержания образования.

Подготовка новых, современных учебных материалов для ученика по предмету информатика, методического комплекса – для учителя, цифрового контента является необходимой составляющей в данном процессе. Рассмотрев образцы учебников для 5 и 7 класса по предмету информатика на официальном сайте Республиканского научно-практического центра «Учебник», проанализировав изложенный в них материал, можно сказать, что авторы представили информацию согласно модели обновленного преподавания. В методическом комплексе даны рекомендации по всем типам планирования процесса работы, представлены эффективные методы обучения, описаны схемы проведения рефлексивной практики.

Хотелось бы сделать акцент на том, что в рамках обновления содержания образования неотъемлемой частью является объективная и достоверная система оценки учебных достижений учащихся. На протяжении многих десятилетий оценивание заключалось в сравнении достижений учащегося с результатами других учеников, и такой подход к оцениванию имеет целый ряд недостатков:

- отсутствуют четкие критерии оценки достижения результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам;

- педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на основе единых критериев достижения результатов каждым учеником;

- отметки, выставляемые учащимся, не дают четкой картины усвоения конкретных знаний, умений, навыков по отдельным разделам учебной программы, что не позволяет определить индивидуальную траекторию обучения каждого ученика;

- при выставлении итоговой оценки учитываются текущие оценки, что не является объективным оцениванием конечного результата обучения;

- отсутствует оперативная связь между учеником и учителем в процессе обучения, что не способствует мотивации учащихся к обучению.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (учащимся, администрации школы, родителям, законным представителям и т.д.) критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

**Данная** система критериального оценивания, позволяет:

- объективно оценить учебные достижения учащихся;

- определить индивидуальную траекторию развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей;

- повысить мотивацию учащихся на развитие умений и навыков для достижения ожидаемых результатов:

- улучшить качество преподавания и обучения;

- разработать систему работы по осуществлению взаимосвязи учитель – родитель – ученик для выявления качества усвоения учебного материала и особенностей организации учебного процесса.

Применение критериального оценивания дает учителям ясность относительно стратегических целей и тактических задач обучения, а детям помогает понять, как учиться, чему учиться, а главное, зачем учиться.

Критерии помогают учащимся более объективно оценивать качество собственной работы. Умение оценивать на основе критериев остается с человеком на всю жизнь. Если наши дети будут уважительно относиться к труду и научатся правильно оценивать труд и свой, и других людей, то мы можем быть уверены в завтрашнем дне.

Руководитель ГМО Филатова А.В.

**Решение**

**Совета отдела образования**

**по вопросу критериального  оценивания  учебных  достижений**

 **учащихся на  уроках  информатики  в условиях  обновления**

**содержания  образования**

1. **апреля 2017 года**
2. Организовать обучение по критериальному оцениванию, новым механизмам преподавания учителей информатики через систему курсовой подготовки.

**Директорам школ**

**согласно графика**

1. Обеспечить школы города и поселков учебно-методическим комплексом в соответствии с обновлением содержания образования как учащихся, так и учителей 5, 7 классов

**Методический кабинет**

**отдела образования**

 **директора школ,**

**заведующие библиотекой,**

**до 1 сентября 2017 года**

1. Взять на контроль вопрос внедрения критериального оценивания на уроках информатики

**Руководитель ГМО**

**постоянно**

**Председатель Т.Семенюк**

**Секретарь А.Подшивалова**

**Білім бөлімі кеңесінің**

**білім мазмұнын жаңарту аясында**

 **информатика сабақтарында оқушылардың**

**оқу жетісітктерін критериалды бағалау сұрағы**

 **бойынша шешімі**

**7 сәуір 2017 жыл**

1. Білім жетілдіру курстары бойынша информатика пәні мұғалімдерін критериалды бағалау, оқытудың жаңа жолдарымен таныстырылсын

 **Мектеп басшыларына**

**кестеге сәйкес**

1. Білім мазмұнын жаңарту аясында қала және ауыл мектептерінің 5,7 сынып мұғалімдері мен оқушыларын оқу-әдістемелік кешенмен қамтамасыз етілсін

**ББ әдістемелік кабинеті**

**мектеп басшылары, кітапханашылары,**

1. **дың 1 қыркүйегіне дейін**

3. Информатика сабақтарында критериалды бағалауды енгізу бақылауға алынсын

**ҚӘБ жетекшісі**

**Үнемі**

**Төраға Т.Семенюк**

**Хатшы А.Подшивалова**