**Системный мониторинг**

**как инструмент успешного обучения**

**в начальной школе**

Каждое учебное учреждение образования города Степногорска стремится обеспечить нормальное функционирование и развитие образовательного процесса, достижение высокого качества образования, а также необходимый уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся.

Вопрос систематического контроля за качеством учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении ходом этого процесса.

Педагогический мониторинг можно рассматривать как процесс непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях его оптимизации, организации на научной основе и повышения результативности качества образования.

Мониторинговые исследования – одно из основных направлений в работе ГМО учителей начальных классов.

**Цель мониторинга:**

​ • проанализировать и оценить результативность обучения;

​ • оценить эффективность учебного процесса с точки зрения государственных стандартов образования;

​ • проанализировать успешность обучения с учетом особен​ностей детей;

​ • обобщить положительный опыт учителей.

В содержание проводимого мониторинга входит осмысление и отслежива​ние следующих возможностей:

- степени обученности учащихся по итогам четверти и полугодия;

- уровня обученности по определённым предметам;

- результатов промежуточного контроля;

- результатов государственной аттестации;

- установления дидактических причин слабой успеваемости;

- профессиональный уровень успешности учителя начальной школы.

В зависимости от целей исследования можно выделить разные направления педагогического мониторинга. Самым важным мы считаем определение результатов учебно-воспитательного процесса.

В конце учебной четверти и полугодия определяем  уровень обученности учащихся по каждому классу, параллелям и в общем по всем начальным классам  с целью оценить эффективность учебного процесса с точки зрения государственных стандартов образования. Определяем  также уровень образовательной компетентности учащихся по учебным предметам с целью проанализировать и оценить результативность обучения.

Мониторинг – это, прежде всего, длительное сле​жение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности. Поэтому постоянно проводим сравнительный анализ результатов мониторинга.

**Анализ качества знаний учащихся начальной школы:**

По сравнению с 2014-2015 учебным годом качество и успеваемость учащихся начальных классов в 2015-2016 учебном году повысилось на **2 %.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Качество знаний учащихся начальных классов | | | | |
| Год | всего учащихся | отличников | ударников | % качества | % успеваемости |
| 2012 -2013 год | 3545 | 611 | 1497 | 59,4 | 99,9 |
| 2013-2014 год | 3819 | 636 | 1602 | 58,6 | 99,5 |
| 2014-2015 год | 3911 | 634 | 1770 | 61,4 | 99,7 |
| 2015-2016 год | 4032 | 670 | 1885 | 63,4 | 100 |

Педагогический мониторинг это ещё и поэлементный анализ знаний учащихся по основным предметам. Например, после проведения контрольных работ по русскому языку и математике каждый учитель заполняет схему анализа, где указываются те элементы знаний, по которым оценивается уровень усвоения их учащимися. После заполнения схемы-таблицы на основании полученных данных строится диаграммы, показывающие уровень усвоения знаний по изученным темам.

**Результаты контрольных работ**

**учителей ГМО начальных классов г. Степногорска**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний показатель по школам** | **русский язык** | | | **математика** | | |
| **вход**  **%** | **полугод**  **%** | **качество знаний %** | **вход**  **%** | **полугод**  **%** | **качество знаний %** |
| СШ №1 | 35% | 41% | 39% | 45% | 52% | 50% |
| СШ №2 | 81% | 58% | 61% | 67% | 69% | 63% |
| МШЛ №3 | 58% | 59% | 58,5% | 62% | 63,7% | 62,8% |
| ШГ №4 | 69% | 70% | 65% | 75% | 78% | 77% |
| ШГ №6 | 75% | 74% | 77% | 77% | 73% | 84% |
| СШ №7 | 59% | 62% | 51% | 56% | 65% | 65% |
| СШ №8 | 70% | 61% | 65,5 | 65% | 68% | 66,5 |
| АСШ №1 | 64% | 60% | 56% | 59% | 55% | 60% |
| СШ п.Заводской | 56% | 56% | 55% | 60% | 59% | 66% |
| СШ с.Карабулак | 55% | 59% | 58% | 57% | 64% | 59% |
| БОШ | 44% | 41% | 45% | 44% | 43% | 49% |
| БСШ № 2 | 73% | 63% | 62% | 69% | 66% | 75% |
| СШ п.Шантобе | 61% | 60% | 57% | 56% | 61% | 62% |
| СШ с.Кырык кудык | 60% | 63% | 60% | 60% | 63% | 60% |
| **ИТОГО** | **62%** | **59%** | **57,8%** | **60,8%** | **67%** | **64,2%** |

**Степногорск қаласы бастауыш сынып мұғалімдерінің**

**ҚӘБ бақылау жұмыстарының қорытындысы**

**2016-2017 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектеп** | **Қазақ тілі** | | | **математика** | | |
| **кіріс%** | **1 жартыжылдық%** | **білім сапасы%** | **кіріс%** | **1 жартыжылдық%** | **білім сапасы%** |
| №2 ОМ | 65% | 67% | 66 % | 55% | 60% | 57.5 % |
| №5 КМЛ | 94% | 94% | 94 % | 93% | 93% | 93 % |
| №7 ОМ | 92% | 60% | 76 % | 92% | 57% | 75 % |
| №9 ОМ | 67% | 60% | 63.5 % | 61% | 57% | 59 % |
| АСШ №1 | 58% | 57% | 57.5 % | 53% | 70% | 61.5 % |
| Заводской к. ОМ | 64% | 64% | 64 % | 63% | 62% | 62 % |
| №1 БОМ | 55% | 50% | 53 % | 66% | 61% | 63.5 % |
| №2 БОМ | 65,4% | 61% | 63 % | 62,2 | 62 % | 62 % |
| Қарабұлақ а.ОМ | 55% | 59% | 57 % | 57% | 64% | 60,5 % |
| Бөгенбай БМ | 60% | 50% | 55 % | 50% | 50% | 50 % |
| Кырык кудык а.ОМ | 44% | 64% | 54 % | 63% | 52% | 57,5 % |
| Степногорск а.ОМ | 44% | 51% | 47,5 % | 44% | 51% | 47,5 % |
| АСШ №2 | 41% | 45% | 43 % | 45% | 54% | 49,5 % |
| Изобильный а.ОМ | 54% | 80% | 67 % | 65% | 76% | 70,5 % |
| **Барлығы** | **61,2 %** | **61,5%** | **61,4%** | **56,5%** | **62,5%** | **57,5%** |

Если при этом результат получился от 80 до 100%, значит, тема изучена на оптимальном уровне, от 65 до 80% - на допустимом уровне, от 50 до 65% - на критическом и до 50 % - на недопустимом уровне.

Определяется результативность работы ГМО не только по итогам учебной деятельности, но и по результатам участия учеников в городских олимпиадах, интеллектуальных республиканскихконкурсах и международных конкурсах.

Для развития творческого потенциала учащихся, для их самореализации отдел образования организует и проводит научно-практическую конференцию младших школьников «Зерде», интеллектуальные игры. Отрадно, что все школы принимают активное участие и предоставляют творческие работы учащихся.

**Призовые места**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование УО** | **2015 -2016 уч.год** | | | | | | | | |  |
|  | **НПК "Зерде"** | **"Золотое руно"** | **"Русский медвежонок"** | **Кенгуру-математик** | **Кенгуру-лингвист** | **Пони** | **Бритидж-бульдог** | **Ак бота** | **Городская олимпиада** | **ИТОГО** |
| СШ№ 1 |  | 1 | 9 | 9 |  |  |  | 3 |  | **22** |
| СШ№2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МШЛ№3 | 1 | 4 | 16 |  |  |  |  | 3 | 3 | **27** |
| ШГ№4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 |  | 2 | 13 | 4 | **37** |
| МШЛ№5 | 3 | 3 | 1 | 13 | 2 |  | 18 | 7 | 4 | **51** |
| ШГ№6 | 6 | 6 | 15 | 16 | 5 |  | 5 | 13 | 6 | **72** |
| СШ№7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СШ№8 | 2 |  | 10 | 8 |  |  |  | 6 | 2 | **28** |
| СШ№9 | 1 |  |  |  | 5 | 8 |  | 2 | 2 | **18** |
| АСШ№1 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  |  | **5** |
| АСШ№2 |  |  | 14 |  |  | 11 |  | 4 |  | **29** |
| АОШ |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | **2** |
| БСШ№1 |  |  |  |  |  |  | 10 |  | 2 | **12** |
| БСШ№2 |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 1 | **4** |
| БОШ |  | 4 | 3 |  |  |  |  | 4 |  | **11** |
| СШ с.Карабулак | 1 |  | 2 | 2 |  |  |  | 1 | 1 | **7** |
| СШ п.Заводской |  | 2 | 2 | 3 |  |  |  | 15 | 2 | **24** |
| СШ п.Шантобе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СШ с.Изобильное |  | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  | **5** |
| СШ с.Степногорское |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НШ с.Богенбай |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | **3** |
| СШс.Кырыккудык | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **Всего** | **21** | **27** | **84** | **55** | **15** | **22** | **36** | **71** | **27** | **358** |

По сравнению с 2014-2015 учебным годом результаты по олимпиаде, интеллектуальным играм «Русский медвежонок», «Кенгуру-математик», «Золотое руно», «Кенгуру-лингвист», «Бритидж-бульдог», а так же по итогам НПК «Зерде» в целом по городу в 2015-2016 учебном году призовые места значительно увеличились.

Мониторинговые исследования являются хорошим инструментом для анализа педагогической деятельности учителей начальных классов. Введение мониторинга в практику учителей начальных классов побуждает педагогов к сотрудничеству, способствует воз​никновению потребности в профессиональном саморазвитии, улучшает качество педагогической деятельности.

Благодаря мониторингу мы имеем оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебно-воспитательного процесса, что позволяет своевременно принимать решения, проводить коррекцию деятельности учителя и обучения учащихся.

* 1. **По квалификационным категориям:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | высшая категория | первая категория | вторая категория | без категории | Итого |
| 2015-2016 уч.год | 23 | 84 | 50 | 33 | 190 |
| 2014-2015 уч.год | 27 | 67 | 54 | 51 | 197 |
| 2013-2014 уч.год | 20 | 57 | 52 | 38 | 167 |
| 2012-2013 уч.год | 18 | 59 | 50 | 33 | 160 |

На 2015-2016 учебный год доля педагогов с высшей и первой категорией составляет **56,3 %.** По сравнению с 2014-2015 учебным годом доля педагогов с высшей и первой категорией **вырос на 8,5%.**

* 1. **По стажу:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | до 5 лет | 5-10 лет | 11-15 лет | 16 и более | Итого |
| 2015-2016 уч.год | 24 | 30 | 32 | 104 | 190 |
| 2014-2015 уч.год | 27 | 24 | 31 | 115 | 197 |
| 2013-2014 уч.год | 25 | 20 | 26 | 96 | 167 |
| 2012-2013 уч.год | 20 | 19 | 25 | 96 | 160 |

Средний педагогический стаж составляет **16 лет.**

* 1. **По образовательному уровню:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Высшее | Средне - специальное | Итого |
| 2015-2016 уч.год | 155 | 35 | 190 |
| 2014-2015 уч.год | 151 | 46 | 197 |
| 2013-2014 уч.год | 126 | 41 | 167 |
| 2012-2013 уч.год | 122 | 38 | 160 |

На 2015-2016 учебный год учителя с высшим образованием составляет **81,5 %.** По сравнению с 2014-2015учебным годом образовательный уровень учителей начальных классов **вырос на 5%.**

* 1. **По возрасту:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | до 30 лет | 31-45 лет | 46-62 лет | старше 63 лет | Итого |
| 2015-2016 уч.год | 32 | 83 | 72 | 3 | 190 |
| 2014-2015 уч.год | 38 | 92 | 64 | 3 | 197 |
| 2013-2014 уч.год | 31 | 79 | 54 | 3 | 167 |
| 2012-2013 уч.год | 28 | 73 | 56 | 3 | 160 |

Средний возраст учителей начальных классов составляет **43 года.**

Совершенствование системы школьного образования ставит перед методикой начального обучения целый ряд сложнейших проблем, направ­ленных на органи­зацию учебной деятельности младших школьников, обеспечивающую не только усвоение системы знаний, навыков, умений, но и реализацию развивающих и вос­питывающих функций обучения. В этих условиях особое значение приобретает проблема совершенствования профессиональной подготовки учителей начальных классов.

Чтобы достичь качественных результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся, необходимо глубоко изучить урок и использовать эти знания для совершенствования и дальнейшего развития образовательного процесса в школе.

Педагоги начального обучения - коллектив с ярко выраженной индивидуальностью, четкой профессиональной позицией и постоянной потребностью в самообразовании и повышении профессионального уровня. По результатам посещения уроков учителей начальных классов можно сказать, что учителя в совершенстве владеют методикой преподавания своих предметов. В своей работе используют информационные технологии, индивидуальные и групповые формы работы, постоянно систематически отслеживают результаты по предметам и ищут новые пути повышения качества знаний учащихся, проводят целенаправленную работу с родителями по вопросам успешного усвоения программ ребенком, а так же учителя начальных классов постоянно повышают профессиональной уровень.

**Анализ результатов аттестации учителей начальных классов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Подтвердили высшую категорию | Присвоили высшую категорию | Присвоили первую категорию | Подтвердили первую категорию | Подтвердили вторую категорию | Присвоили  вторую категорию | **Итого** |
| 2015-2016 уч.год | 2 | 2 | 7 | 2 | 4 | 13 | **30** |
| 2014-2015 уч.год | 1 | 7 | 18 | 4 | 4 | 15 | **49** |
| 2013-2014 уч.год | 0 | 6 | 11 | 11 | 8 | 8 | **44** |
| 2012-2013 уч.год | 4 | 5 | 10 | 13 | 6 | 11 | **49** |

Из года в год в методическом кабинете осуществляется качественное обеспечение непрерывного образования педагогических кадров через систему курсов, школы молодого учителя, школы передового педагогического опыта, целевых и практических семинаров, показ открытых уроков, работы творческих групп с целью определения качественного уровня педагогического мастерства учителя.

**Прохождение курсов учителей начальных классов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | курсы предметные (Обл. ИПК "Өрлеу") | курсы Республиканские | Курсы  уровневые (базовый  3 уровень) | курсы уровневые (2 уровень) | курсы уровневые (1уровень) |
| 2015-2016 уч.год | 67 (ОСО) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 2014-2015 уч.год | 20 | 2 | 18 | 2 | 3 |
| 2013-2014 уч.год | 32 | 1 | 11 | 4 | 3 |
| 2012-2013 уч.год | 48 | 15 | 9 | 6 | 0 |

В работе методической службы можно отметить следующие положительные моменты:

- Обмен опытом между учителями;

- Системная работа с одаренными детьми;

- Творческий подход в проведении предметных декад;

- Изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологии, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.

- Участие учителей в различных конкурсах.

- Прохождение плановой курсовой переподготовки.

**Методист ОО Л. Омуртаева**

**Решения:**

1.Одобрить основные направления работы мониторинговой деятельности в учебных учреждениях, осуществляющейся с целью систематического отслеживания достижений и результатов образовательного процесса.

2.Создать информационно-методический банк диагностического инструментария.

**Шешімі:**

1. Білім беру мекмелерінде білім беру процессіндегі жетістіктері мен нәтижелерін жүйелі қадағалау мақсатында мониторинг қызметінің негізгі бағыттары қабылдансын.
2. Диагностикалау құралының ақпараттық-әдістемелік банкі құрылсын.

**Ұсыныстар:**

1. Білім беру мекмелерінің басшыларына білім процессіне қатысушыларының әлеуетті мүмкіншіліктерін тиімді пайдаланып, мониторинг қызметі жалғастырылсын.
2. Жаңартылған жүйеде оқушылардың әлеуметтік белсенділігін, бастамасын және шығармашылығын арттыру үшін әр түрлі әдістер мен формаларды алмастыра отырып, тұлғаны дамыту, оқу-тәрбие жұмысы жалғастырылсын.
3. Қызмет нәтижесін бағалау мақсатында білім беру мекемелерінде «Оқушы портфолиосымен» жұмысы жалғастырылсын.

**Рекомендации:**

1. Руководителям учебных учреждении продолжить мониторинговую деятельность, эффективнее использовать потенциальные возможности участников образовательного процесса.
2. Продолжить обучение, воспитание и развитие личности в инновационной системе, сочетая различные формы и методы для повышения социальной активности, инициативы и творчества учащихся.
3. В учебных учреждениях продолжить работу с «Портфолио учащихся» с целью оценки результатов их деятельности.