Доклад директора вечерней (сменной) средней общеобразовательной

школы п.Заводской **Тюлеубаева С.С**. на административном совещании директоров школ на тему

 **«Создание условий для релизации базового и среднего образования »**

 26 апреля 2017 года, г.Степногорск

 Деятельность нашей школы осуществляется с 2004 года согласно совместного приказа Министерства Юстиции РК и Министерства образования и науки РК, утвержденных правил организаций деятельности общеобразовательных школ в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

На основании решения Акима области школа прошла перерегистрацию в 2007-2008 учебном году, с целью изменения наименования школы с «Вечерней (сменной) средней общеобразовательной школы № 4 в учреждении ЕЦ – 166/18» на «Вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа п. Заводской».

 Школа размещена в приспособленном для занятий здании на 3-м этаже (общей площадью 500 м2). Имеется 9 учебных кабинетов, библиотека. Занятия в школе проводятся по очной форме обучения. Расписание занятий в школе тесно увязано с режимом работы учреждения ЕЦ-166/18. В 2016-2017 учебном году были открыты дополнительные классы в ИУ при ЕЦ-166/11 для осужденных с проявлением туберкулезной инфекций. Согласно совместного приказа Министерства Юстиции РК и Министерства образования и науки РК.

 Школа работает над проблемой «Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания».

 Устав школы определяет цели, задачи, функции, организации образовательного процесса, порядок приема в школу, систему текущего контроля знаний, управления и структуру школы.

 Зачисление в школу производится на строго добровольной основе на основании письменных заявлений (кроме лиц до 30-летнего возраста, не имеющих основного и общего среднего образования ). В учреждении содержится 672 осужденных, из них в возрасте до 30 лет – 283 осужденных. Из общего числа учащихся в возрасте до 30 лет – 73 осужденных не имеют среднего образования, старше 30 лет, не имеющих среднего образования, обучающиеся в вечерней школе по желанию – 3 человека; 210 осужденных до 30 лет, находящиеся в ИУ, имеют общее среднее образование. В десяти классах по состоянию на 26.04.2017 года обучается 71 человек. Набор учащихся продолжается в течение года, по мере поступления этапов (2 раза в месяц).

 Как и прежде, расчеты указывают на перерыв в обучении от 2 до 8 лет. Вследствие этого, проводимые в начале учебного года проверочные работы по определению знаний, умений и навыков учащихся из числа вновь поступившего контингента показывают низкий уровень ЗУН.

 Постоянно по мере прибытия осужденных в школу ИУ, направляются запросы в территориальные органы образования (школы, интернаты) для подтверждения имеющегося образовательного уровня осужденных-учащихся. При освобождении осужденного-учащегося по отбытии срока наказания или по условно-досрочному освобождению, переводе в колонное поселение направляются справка с места учебы, табель в территориальные органы образования.

 Условия, в которых осуществляется общеобразовательное обучение осуждённых, характеризуются рядом специфических признаков. К таким признакам относятся: изоляция от общества, повышенная роль принуждения, сроки пребывания в ИУ, система правовых и бытовых материальных ограничений.

 Эти признаки существенно влияют на педагогический процесс в ИУ в целом, и в частности, на учебно-воспитательную работу.

 В процессе обучения осуждённых исключается использование некоторых форм и методов учебной работы (экскурсии, лабораторные и практические занятия с кислотами, щелочами, спиртом).

 Осуждённый – это человек, который отличается от других людей наличием таких социально- обусловленных свойств, которые создают возможность антиобщественного поведения. При соответствующих условиях эта возможность превращается в действительность. Поэтому учёба в школе должна выступать и выступает положительным средством для формирования таких интересов, потребностей, поведения, которые объективно направлены на исправление осуждённого.

 Будучи сами морально нечистоплотными, безнравственными и безыдейными преступники, как правило, очень требовательны к моральным и идейным качествам учителя. А потому, личный пример учителя – основа успеха любого дела.

 *Обеспечение личной безопасности учителя* – одно из направлений деятельности администрации ИУ и школы. Ведь наши ученики – убийцы и насильники, грабители и воры, наркоманы, пьяницы и им подобные. Их поведение бывает непредсказуемо. Поэтому во всех кабинетах установлены тревожные кнопки и камеры видеонаблюдения.

 И вместе с тем, следует особо отметить, что самое уважительное и доброжелательное отношение у осуждённых к учителю.

Реализуя учебные программы, каждый учитель должен чётко представлять, как преодолеть на уроке лень и апатию одних осуждённых, озлобленность и агрессивность других, сарказм, недоверие и подозрительность третьих. Нам приходится учитывать особенности учащихся: рассеянность, пониженное внимание и работоспособность вследствие физического утомления, ограниченность или искажённость социально-политических знаний, психической подавленности или перевозбуждение, , недостаток основных знаний по предмету. Ежегодно нам приходится иметь дело с осуждёнными, не умеющими вообще читать и писать, считать.

 Поскольку многие учащиеся обладают недостаточным уровнем общего культурного развития, в речи часто бывает недостаточная связанность, прерывистость изложения, неточность терминологии, неправильность построения фраз и произношения, штампованность выражений, присущих для мест лишения свободы.

 Всё это становится тормозом на пути к дальнейшему учению, нередко ученики становятся замкнутыми, стесняются своего косноязычия, своей языковой беспомощности. И это тоже мы учитываем в своей практической деятельности.

 В условиях специфики вечерней школы при ИУ, одним из важнейших направлений в работе педколлектива является повышение воспитательной и образовательной цели уроков, достижения органического единства обучения и воспитания, всемерное использование воспитательных возможностей, заложенных в учебной программе.

 Самое важное в нашей работе пробудить у учащихся стремление к овладению знаниями, изменить их неверные взгляды на жизнь, выработать новые, правильные. За годы учёбы в вечерней школе при ИУ осуждённому предстоит побывать на многих уроках, консультациях, зачётах, внеклассных мероприятиях. И каждое посещение – шаг к новым знаниям, к глубинам науки, к более высокому уровню воспитанности.

 Идёт невидимая «битва» за людские судьбы, искалеченные невольно или сознательно. И победа в таких битвах приносит педагогам ни с чем несравнимую радость.

 Сегодня можно отметить тенденцию к омоложению контингента учащихся, особенно за последние 10 лет. Это обусловлено общим характером социальных изменений в обществе.

         Что касается предпрофильной подготовки и профильного обучения, то вечерние (сменные) школы при ИУ, конечно, не могут конкурировать с дневными по степени углубления каких-либо областей знаний в силу специфичности контингента.

 Мы стремимся к тому, чтобы весь учебный процесс превратился, образно говоря, в инструмент воспитательной работы, в школу гражданственности и формирования здоровых нравственных качеств, поэтому мы и уделяем пристальное внимание проблеме «Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания». Мы хотим максимально использовать богатейший потенциал содержания основ наук, воспитательные возможности учебных программ.

 Деятельность педагогического коллектива подчинена задачам обучения учащихся – осужденных, привитию им навыков неукоснительного соблюдения действующего законодательства, культурного поведения, а также привитию им желания продолжать обучение после окончания школы.
После окончания вечерней школы в учреждении более 80% учащихся нашей школы продолжают обучение в филиале профессионального лицея №2 г.Степногорска при учреждении ЕЦ-166\18, где получают профессии токаря, повара, газоэлектросварщика, автомеханика и другие.

   Совместно с воспитательным отделом учреждения в течение учебного года проводились заседания советов воспитателей, на которых затрагивались вопросы нравственного воспитания учащихся, обсуждались недостатки в воспитательной работе и намечались пути их устранения.

 “Серая масса осужденных” в школе должна превращаться в ряд личностей, пусть не позитивно направленных, но личностей. В школе осужденный учащийся исчезает, в ней появляется ученик. Помощь необходима каждому. Индивидуальная помощь реализуется в процессе содействия ученику в решении проблем, создании специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательной организации для позитивного самораскрытия, самоуважения.

 В школе каждый учитель чётко планирует воспитательную работу в классах. Проводится изучение личности осуждённых, с целью получения правильного, объективного представления об осуждённых.
  Классными руководителями ведётся длительная целенаправленная работа, которая предусматривает индивидуальный подход к каждому учащемуся.
  Все учителя школы являются членами Советов воспитателей отрядов, поэтому каждый разрабатывает перечень мероприятий, проводимых как в школе, так и в отрядах.

   Всю воспитательную работу администрация и педколлектив школы строили совместно с отделом воспитательной работы исправительного учреждения.  Проводимая в школе воспитательная работа помогает многим учащимся и другим осуждённым обрести уверенность в себе, становиться добрее, отзывчивее, повышать свою общую культуру, позитивно планировать свое будущее.
  Подытоживая сказанное, можно отметить, что инновационные процессы в школе прижились, вызывают интерес учащихся-осуждённых, но, учитывая указанные выше специфические особенности контингента, говорить о результатах преждевременно. Они реально проявятся только через годы.